

平成14年度文部科学省「21世紀COEプログラム」研究拠点形成費補助金  
(京都大学 機関番号14301 整理番号D-2)

# 心の働きの総合的研究教育拠点

Center of Excellence for Psychological Studies

平成15年度活動報告書

2004年3月

京都大学心理学連合

Kyoto University Psychology Union



## 研究拠点の名称

心の働きの総合的研究教育拠点

Center of Excellence for Psychological Studies

( 京都大学 機関番号 1 4 3 0 1 整理番号 D - 2 )

## 研究拠点形成費

平成 14 年度 182,000 千円

平成 15 年度 135,000 千円

## 学内関連部局

文学研究科 ( 行動文化学専攻 心理学専修 )

教育学研究科 ( 教育科学専攻 教育認知心理学講座、教育方法学講座 /  
臨床教育学専攻 心理臨床学講座、臨床教育学講座 )

人間・環境学研究科 ( 共生人間学専攻 社会行動論講座、認知科学講座、  
行動制御学講座 )

高等教育教授システム開発センター ( 高等教育教授システム研究開発部門\* )

情報学研究科 ( 知能情報学専攻 生態認知情報学講座 )

生物科学研究科 ( 霊長類学専攻 思考言語分野\* )

注 ) \* は協力部局である

## 研究組織

研究課題 A チーム 「イメージと表象の性質と機能」

研究課題 B チーム 「身体化される心」

研究課題 C チーム 「文化・社会的環境との相互作用」

研究課題 D チーム 「進化と生涯発達」

構成メンバー（\*は研究協力者、それ以外は事業推進担当者）

| 氏名                  | 専攻                     | 専門      | チーム            |
|---------------------|------------------------|---------|----------------|
| 藤田 和生               | 文学研究科（行動文化学専攻）教授       | 比較認知科学  | D,A,拠点リーダー     |
| 苧阪 直行               | 文学研究科（行動文化学専攻）教授       | 知覚心理学   | A(チームリーダー)     |
| 櫻井 芳雄               | 文学研究科（行動文化学専攻）教授       | 認知神経科学  | A              |
| 楠見 孝                | 教育学研究科（教育科学専攻）助教授      | 認知心理学   | A              |
| 齊藤 智                | 教育学研究科（教育科学専攻）助教授      | 認知心理学   | A(チームサブリーダー)   |
| 岡田 康伸*              | 教育学研究科（臨床教育学専攻）教授      | 心理臨床学   | A              |
| 皆藤 章*               | 教育学研究科（臨床教育学専攻）助教授     | 臨床教育学   | A              |
| 河合 俊雄               | 教育学研究科（臨床教育学専攻）助教授     | 心理臨床学   | A,B            |
| 鶴田 英也*              | 教育学研究科（臨床教育学専攻）助手      | 心理臨床学   | A              |
| 藤原 勝紀*              | 教育学研究科（臨床教育実践研究センター）教授 | 臨床心理実践学 | A              |
| 大山 泰宏*              | 高等教育教授システム開発センター助教授    | 臨床教育学   | A(チームサブリーダー)   |
| 江島 義道*              | 人間・環境学研究科（共生人間学専攻）教授   | 視覚心理学   | A              |
| 船橋 新太郎              | 人間・環境学研究科（共生人間学専攻）教授   | 認知神経科学  | A              |
| 山本 洋紀*              | 人間・環境学研究科（共生人間学専攻）助手   | 視覚心理学   | A              |
| 齋木 潤                | 情報学研究科（知能情報学専攻）助教授     | 認知科学    | A              |
| 伊藤 良子               | 教育学研究科（臨床教育学専攻）教授      | 臨床心理実践学 | B(チームリーダー)     |
| 蘆田 宏                | 文学研究科（行動文化学専攻）助教授      | 認知心理学   | B(チームサブリーダー)   |
| 吉川 左紀子              | 教育学研究科（教育科学専攻）教授       | 認知心理学   | B,C            |
| 山中 康裕               | 教育学研究科（臨床教育学専攻）教授      | 心理臨床学   | B              |
| 黒川 嘉子*              | 教育学研究科（臨床教育実践研究センター）助手 | 臨床心理実践学 | B              |
| 松村 道一               | 人間・環境学研究科（共生人間学専攻）教授   | 認知神経科学  | B(チームサブリーダー)   |
| 内藤 栄一               | 総合人間学部（共生人間学専攻）助手      | 神経科学    | B              |
| 北山 忍 <sup>1)</sup>  | 人間・環境学研究科（共生人間学専攻）助教授  | 文化心理学   | C(チームリーダー)     |
| 東山 紘久               | 教育学研究科（臨床教育学専攻）教授      | 臨床心理学   | C              |
| 桑原 知子               | 教育学研究科（臨床教育学専攻）助教授     | 心理臨床学   | C(チームサブリーダー),B |
| 杉万 俊夫*              | 人間・環境学研究科（共生人間学専攻）教授   | 社会心理学   | C(チームサブリーダー)   |
| 渡部 幹                | 総合人間学部（共生人間学専攻）助手      | 社会心理学   | C              |
| 山田 洋子               | 教育学研究科（教育科学専攻）教授       | 生涯発達心理学 | D(チームリーダー),A   |
| 板倉 昭二               | 文学研究科（行動文化学専攻）助教授      | 発達認知科学  | D(チームサブリーダー),B |
| 子安 増生               | 教育学研究科（教育科学専攻）教授       | 発達心理学   | D              |
| 遠藤 利彦*              | 教育学研究科（教育科学専攻）助教授      | 生涯発達心理学 | D              |
| 金田 茂裕 <sup>2)</sup> | 教育学研究科（教育科学専攻）・助手      | 教育心理学   | D              |
| 溝上 慎一*              | 高等教育教授システム開発センター講師     | 青年心理学   | D              |
| 松沢 哲郎*              | 霊長類研究所（思考言語分野）教授       | 比較認知科学  | D,C            |
| 友永 雅己*              | 霊長類研究所（思考言語分野）助教授      | 比較認知科学  | D,A            |
| 田中 正之*              | 霊長類研究所（思考言語分野）助手       | 比較認知科学  | D(チームサブリーダー),A |

1) 北山 忍 9月1日付でミシガン大学教授

2) 金田 茂裕 4月1日から研究協力者

## 目次

|  |    |
|--|----|
| はじめに .....   | 1  |
| プロジェクトの内容 .....  | 3  |
| シンポジウム、ワークショップ、講演会の開催記録、<br>および京都大学シンポジウムについての外部評価 ..... | 11 |
| 大学院生交流と若手研究者養成プログラム .....                                | 39 |
| 修士論文及び博士論文 .....   | 43 |
| 業績 .....   | 49 |
| 添付論文 .....   | 61 |

### 研究課題 A 「イメージと表象の性質と機能」

- Ejima, Y., Takahashi, H., Yamamoto H., Fukunaga, M., Tanaka, M., Ebisu, T., Umeda, M. (2003). Interindividual and interspecies variations of the extrastriate visual cortex. *Neuroreport*, 14, 1579-1583.
- 河合俊雄 (2003). Die Wahrheit in der Psychotherapie. *Gorgo*, 44, 47-68.
- Osaka, N., Osaka, M., Morishita, M., Kondo, M., Fukuyama, H., & Shibasaki, H. (2004). The neural basis of executive function of working memory: An fMRI study based on individual differences. *NeuroImage*, 21,623-631.
- Otani, H. Kusumi,T. Kato, K. Matsuda, K. Kern, R.P. Widner, R. Jr., Ohta, N. (In press). Remembering a Nuclear Accident in Japan: Did It Trigger Flashbulb Memories? *Memory*
- Saiki, J. (2003). Spatiotemporal characteristics of dynamic feature binding in visual working memory. *Vision Research*, 43, 2107-2123.
- Saito, S. & Miyake, A. (in press). On the nature of forgetting and the processing-storage relationship in reading span performance. *Journal of Memory and Language*.
- Takahashi, S., Anzai, Y., & Sakurai, Y. (2003). A new approach to spike sorting for multi-neuronal activities recorded with a tetrode - how ICA can be practical. *Neuroscience Research*, 46, 265-272.
- van Tonder, G.J. & Ejima, Y. (2003). Flexible Computation of Shape Symmetries Within the Maximal Disk Paradigm. *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics-Part B: Cybernetics*, 33, 535-541. *neuroscience Research*, 46, 265-272.

### 研究課題 B 「身体化される心」

- 伊藤良子 (2003). 心理教育相談室における心理療法. (特集:治療の場と精神療法 - 治療空間とその治療特性) *精神療法*, 第29巻第6号, 金剛出版, Pp.698-704.
- 黒川嘉子 移行対象・移行現象に関する2つの視点. (投稿予定)
- Naito E. (2004). Sensing limb movements in the motor cortex: How humans sense limb movements. *Neuroscientist*, 10, 73-82..
- 山中康裕 (2003). 遊戯から詩がこぼれる時. *遊戯療法学研究*, 2(1), 71-86.

### 研究課題C 「文化・社会的環境との相互作用」

Kitayama, S., Duffy, S., Kawamura, T., & Larsen, J. T. (2003). A cultural look at New Look: Perceiving an object and its context in two cultures. *Psychological Science*, 14, 201-206.

Nakayachi, K. & Watabe, M. Building of Trust in Risk Management: The Signaling Effects of Voluntary Hostage Posting on Trust. (投稿中)

吉川左紀子 (2003). 表情認識における運動情報の処理. *基礎心理学研究*, 22, 76-83.

### 研究課題D 「進化と生涯発達」

Fujita, K., Kuroshima, H., & Asai, S. (2003). How do tufted capuchin monkeys (*Cebus apella*) understand causality involved in tool use? *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 29(3), 233-242.

Itakura, S. (in press). Gaze following and joint visual attention in nohuman animals. *Japanese Psychological Research*.

金田茂裕 (2003). 小学生は答えが複数ある文章題をどのように解くか. *教育心理学研究*, 51, 187-194.

Matsuno, T., Kawai, N., & Matsuzawa, T. (2004). Color classification by chimpanzees (*Pan troglodytes*) in a matching-to-sample task. *Behavioural Brain Research*, 148, 157-165.

Myowa-Yamakoshi, M.†, Tomonaga, M., Tanaka, M., & Matsuzawa, T. (2003). Preference for human direct gaze in infant chimpanzees (*Pan troglodytes*). *Cognition*, 89, B53-B64.

Yamada Y. (2003). The generative life cycle model: Integration of Japanese folk images and generativity. In de St. Aubin, E., McAdams, D. P., & Kim, T. C. (Eds.) *The generative society: Caring for future generations*. American Psychological Association. Pp.97-112.

(なおアンダーラインはCOEメンバー、†はCOEポスドク研究員である。)